

Fenntartói értékelés
2024/2025-ös tanév
Faddi Gárdonyi Géza Általános Iskola

Személyi és tárgyi feltételek

Engedélyezett pedagógus álláshelyek száma: 26,92; engedélyezett technikai álláshelyek száma: 5. Engedélyezett nevelő-oktató munkát segítő álláshelyek száma: 2,75.
Akkreditált továbbképzésen részt vett pedagógusok száma: 28 fő.
A pedagógusok 45 %-nak van informatikai végzettsége.

Nevelés-oktatás

Tanév végi tanuló létszám 259 fő.
Tanulmányi átlageredmények a 2024/2025-ös tanévben: 4,11.
Szöveges értékelés (1. évf.) alapján kiválóan megfelelt és a felsőbb évfolyamon kitűnő (minden tantárgyból jeles) tanulók száma: 26 fő.
Elégtelen osztályzatot kapott tanulók száma (bukások száma): 23 fő.

Lemorzsolódási adatok

Faddi Gárdonyi Géza Általános Iskola székhelyén:

A 2024/2025. tanév nappali tagozatos tanulói létszáma (5-8. évfolyamokon): 39 fő.
A 2024/2025. tanév II. félévében lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók létszáma: 0 fő (a tanulók 0 %-a).
A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye nem éri el alapfokú nevelés-oktatásban a közepes (3) szintet: 0 fő (a tanulók 0 %-a).
A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye egy félév alatt vagy a megelőző tanévhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat: 0 fő (a tanulók 0,0 %-a).
A 2024/2025. tanév második féléves statisztikája alapján a Faddi Gárdonyi Géza Általános Iskolában nincs lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló.

Faddi Gárdonyi Géza Általános Iskola telephelyén:

A 2024/2025. tanév nappali tagozatos tanulói létszáma (5-8. évfolyamokon): 83 fő.
A 2024/2025. tanév II. félévében lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók létszáma: 6 fő (a tanulók 7,2 %-a).
A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye nem éri el alapfokú nevelés-oktatásban a közepes (3) szintet: 6 fő (a tanulók 7,2 %-a).
A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye egy félév alatt vagy a megelőző tanévhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat: 0 fő (a tanulók 0 %-a).
A Faddi Gárdonyi Géza Általános Iskola 004 feladatellátási hely aktuális lemorzsolódási mutatói hat alulteljesítő tanulót jeleznek, akiknek az 5-8. évfolyamos tanulói összlétszámhoz viszonyított aránya (7,2%) meghaladja a hasonló intézménytípusba tartozó feladatellátási helyek átlagát (6,8%). Egy tanuló igazolatlan hiányzásainak száma eléri az 50 órát. A két feladatellátási hely által rögzített intézményi beavatkozások alkalmasnak bizonyultak az adatokban mutatkozó veszélyeztetettségi tényezők enyhítésére. A gyermekvédelmi

jelzőrendszeren keresztül történő beavatkozás, valamint a külső szakemberek és tanulást segítő szolgáltatások bevonása hatékonyan támogatta a veszélyeztetett tanulók ellátását és iskolai megtartását. Az intézmény vezetése az Igazgatói fórumon tájékoztatást kapott a lemorzsolódási adatokról és mutatókról, valamint a szakmai és szektorközi támogatási lehetőségekről. Részt vett a digitális országos mérések eredményeinek elemzésére épülő hálózati műhelyen, amely a TÉR szempontjait alkalmazta. Pedagógusai ének-zene és történelem tantárgyhoz kapcsolódó szakmai műhelyeken, valamint a digitális kultúra tanítását célzó akkreditált továbbképzésen vettek részt. Az elért eredmények megtartása, a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számának csökkentése érdekében a célzott intervenciós és prevenciós intézkedések továbbra is javasoltak.

Kompetenciamérés

A 2024-es országos kompetencia mérés átlageredményei:

Mérési terület	Évfolyam	Országos átlagtól való szignifikáns eltérés
Matematika	4.	alacsonyabb
	5.	alacsonyabb
	6.	nem különbözik
	7.	alacsonyabb
	8.	alacsonyabb
Szövegértés	4.	alacsonyabb
	5.	nem különbözik
	6.	nem különbözik
	7.	alacsonyabb
	8.	nem különbözik
Természettudomány	4.	
	5.	
	6.	alacsonyabb
	7.	alacsonyabb
	8.	nem különbözik
Angol nyelv	4.	
	5.	
	6.	nem különbözik
	7.	alacsonyabb
	8.	nem különbözik
Német nyelv	4.	
	5.	
	6.	nem különbözik
	7.	nem különbözik
	8.	magasabb
Digitális kultúra	4.	
	5.	nem különbözik
	6.	alacsonyabb
	7.	alacsonyabb
	8.	alacsonyabb
Történelem	4.	

	5.	alacsonyabb
	6.	nem különbözik
	7.	alacsonyabb
	8.	magasabb

Az osztályfőnökök és a szaktanárok összehasonlító elemzést készítettek a 2023/2024-es tanév végleges és a 2024/2025 -ös tanév előzetes eredményeiről. Megvizsgálták, hogy az egyes tanulók rontottak vagy javítottak. Ezt a teljesítményértékelési megbeszélésen ismertették az igazgatóval, aki a tanévzáró értekezleten ismertette a nevelőtestülettel a kompetenciamérési eredményeket. Meghatározták a fejlesztési területeket a következő tanévre.

A különösen gyengén sikerült területekhez a következő tanévben feladatbank és a tanulás segítésére tanulókártyák készülnek.

A tanintézmény pedagógiai folyamatokba ágyazott célzott tevékenységekkel, inkluzív oktatási módszerek kifejlesztésével erőfeszítéseket tesz az antiszegregáció érdekében. Az intézmény pedagógusai is alkalmazzák a modern tanulási-tanítási módszereket: kooperatív tanulás, agressziókezelés, digitális tudás bővítése. Az évisméltő tanulók számára tanulást támogató egyéni felzárkóztató foglalkozásokat biztosítanak. Nyomon követik a szociális ellátások biztosítását, a felmerülő tanulmányi problémákat jelzik a szülők felé. Szükség esetén tanulóra szabott támogatási/fejlesztési formákat alkalmaznak.

Továbbtanulás

8. évfolyamos tanulók száma: 16 fő.

A 8. o. tanulók továbbtanulása: gimnáziumban 0 fő, technikumban 4 fő, szakképző iskolában 12 fő.

6 évfolyamos gimnáziumban továbbtanulók aránya: 1,5 %.

Tanulói adatok

Az első osztályba beiratkozottak száma: 25 fő.

SNI-s tanulók száma: 24 fő.

BTMN-s tanulók száma: 55 fő.

A hátrányos helyzetű tanulók száma ebben a tanévben: 70 fő.

A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma ebben a tanévben: 43 fő.

Eredményes pályázatok

Boldog iskola pályázat

Fenntarthatósági témahét-Te szedd !pályázat

Erzsébet tábor pályázat

Útravaló pályázat

Sziklaúti kórház

Határtalanul! program

Pályázat osztálykirándulás támogatására az Atomerőmű Zrt.-nél

Kert-kószolgató pályázat 2025

Szívmengető boldogságórás történetek

Nemzetközi Gyermekmentő Szolgálat Parlamenti karácsony

Nemzetközi Gyermekmentő Szolgálat Városligeti gyermeknap
Abacusan-GE VáandoRobot
Wekerle Sándor Könyvtárfejlesztési pályázat

Ellenőrzések a 2024/2025-ös tanévben

Az igazgatói, igazgatóhelyettesi és munkaközösség-vezetői ellenőrzés a munkatervben rögzítettek alapján történt. Az intézmény alapidokumentumai a vonatkozó, hatályos jogszabályok szerint rendelkezésre állnak.

A 2024/2025-ös tanévben új feladatként jelentkezett a Pedagógus Teljesítményértékelési Rendszer (TÉR) működtetése. Minden ezzel kapcsolatos feladatot határidőre tudták teljesíteni. TÉR keretében értékelésre kerülő pedagógusok, NOKS-ok száma: 26 fő.

Kiemelkedő teljesítményszintűek száma: 6 fő.

Átlagos teljesítményszintűek száma: 20 fő.

A tanév során a jogszabályok által meghatározott fenntartói ellenőrzések, véleményezések, valamint a jóváhagyást igénylő fenntartó feladatok elvégzése megtörtént. (Intézményi munkatervek, beszámolók, tantárgyfelosztások ellenőrzése, a tantárgyfelosztásban felhasznált órakeret és álláshelyek ellenőrzése, jóváhagyása.) Az intézmény túlmunka elszámolásának ellenőrzésére és a kifizetések engedélyezésére havonta sor került.

Iskolai programok: hagyományok ápolása, jó gyakorlatok, új kezdeményezések, rendezvények, programok

Az iskola rendezvényeit, programjait, eseményeit az év végi beszámoló részletesen tartalmazza. Az idei évben első alkalommal nyújtottak be pályázatot a Nemzetközi Gyermekmentő Szolgálat Parlamenti karácsonyi ünnepségére, melynek eredményeként 40 tanuló és 3 pedagógus látogathatott a Parlamentbe. Márciusban újra pályázatot adtak be a szervezethez, így Budapesten a gyermeknap rendezvényeken csaknem minden alsó tagozatos tanuló részt tudott venni.

A hetedik évfolyamos tanulóknak lehetősége volt pályázat útján a Sziklakórház látogatására. A Tolna Vármegyei Vadászkamara jóvoltából az utolsó tanítási hétre is jutott kirándulás a felsős tanulóknak. 40 tanuló és 3 pedagógus vehetett részt egy keszthelyi kiránduláson, ahol megnézhatték vadászati kiállítást. Szintén első alkalommal, sikeresen pályáztak a Határtalanul programra, melynek köszönhetően 35 tanuló és 3 pedagógus feledhetetlen kiránduláson vett részt Erdélyben.

Lázár Ervin program keretében ebben az évben is minden évfolyamnak volt lehetősége kulturális programon való részvételre. Idén először vettek részt a hetedikeseikkel a Nemzeti Emlékezetpedagógiai programban. Kiskőrön Petőfi Sándor szülőházába, és a János Vitéz Látogatóközpontba is ellátogattak.

Az évek óta működő, tanórai fegyelem javítását szolgáló „Arizona szoba” program működésének célja, hogy az iskolában a tanulók számára a tanulás, a pedagógusok számára pedig a tanítás minél eredményesebben történjen meg.

Továbbtanulás eredményességét célzó programjuk, jógyakorlatuk: saját pályaválasztási kérdőív 5-8. évfolyamon.

Innovációk az iskolában: padlórobotok használata tanórákon.

Elnyert címek a tanévben: Ökoiskola, Boldog Iskola, Fenntarthatósági témahét-Tolna Vármegye Legaktívabb iskolája.

Tanulmányi- és sportversenyek

Tehetséges tanulóiknak helyi tanulmányi-, szavaló-, sportversenyeket szerveztek, megyei és országos versenyekre nevezték a tanulókat, melyeket az év végi beszámoló részletesen tartalmaz.

Megyei matematikaverseny: 1 db I.helyezés

Bendegúz –Tudásbajnokság: 2. évfolyam angol, matematika 2 tanuló arany fokozatot kapott, vármegyei versenyben 5.,8. helyezést értek el, 4. évfolyam matematika 8. helyezés

Kaán Károly verseny vármegyei egyéni 5. helyezés.

Zöldkörnyezetben verseny csapat 3. helyezés,

Zöldokos kupa Nyugat-Magyarországi regionális verseny 9. hely

Ippon Shobu Diákolimpián 2 db I.helyezés,3 db II.helyezés,1 db III. helyezés, csapatverseny 5. hely.

WKF karate Diákolimpia 2. lett 1 tanuló, 3. lett 2 tanuló

Bozsik program: Egészség Kupa (Tolna) 2. hely, Diákolimpia helyközi selejtező (Zomba) 3. hely, Diákolimpia (Bátaszék) 3. hely, Faddi Tavaszi Labdarúgó kupa 2. hely

MéhÉsz országos padlórobot verseny 4. évfolyam 4 db I.helyezés

Összegzés

Az intézmény fő célkitűzései a diákok eredményességének és kibontakozásának elősegítése, az ehhez szükséges támogató környezet megerősítése, az intézmény hagyományörzésének és sokszínű tevékenységének biztosítása. Az intézményben a tanulói eredményesség és előrehaladás, az esélyegyenlőség biztosítása a szakmai dokumentumokban megjelennek. A tehetséggondozást változatos formákban és módszerekkel valósítják meg. Pedagógiai módszertanuk sokrétű, nagy hangsúlyt helyeznek a differenciálásra, a reflektív pedagógiai módszerek alkalmazására. A tanórán kívüli foglalkozásokkal pozitívan erősítik a tanórai tevékenységeket.

Kiemelten figyelnek a HH és HHH tanulókra, külön gondot fordítanak az igazolatlan hiányzások csökkentésére. A BTMN és az SNI tanulók fejlesztését a szakértői véleményekben meghatározottak szerint biztosítják. Az esélyegyenlőség az intézményben minden tanuló számára biztosított.

Az idei tanévben bevezetésre került az új Pedagógus Teljesítményértékelő Rendszer (TÉR).

A jogszabálynak megfelelően a pedagógusok értékelésének adminisztrációját a KRÉTA Pedagógus Teljesítményértékelő Rendszer TÉR menüpontjában rögzítették.

Az igazgató az iskola működését, irányítását, az intézményi dokumentumokat, valamint a tanulmányi eredményeket figyelembe véve, a pedagógiai programot jól és eredményesen hajtotta végre. Elkötelezett a nevelőtestület fejlesztésében és a belső tudásmegosztás terén. Ösztönzi az intézményen belüli együttműködéseket, támogatja a belső tudásmegosztás különböző formáit.

A fenntartóval való együttműködés a változások kezelésében konstruktív, folyamatosan törekszik a kitűzött feladatok határidőre történő eredményes megvalósítására. Kiemelt

feladatként kezelték a tanulók képességek szerinti fejlődését. A tehetségek kibontakoztatását, a tanulmányi versenyekre való felkészülést, a felzárkóztatást, amelyre rendszeres egyéni és kiscsoportos foglalkozásokon került sor.

Köszönjük az intézmény dolgozóinak az értékes, áldozatos munkáját. Kérjük, hogy a korábbi tanévekhez hasonlóan a továbbiakban is törekedjenek a továbbtanulási, lemorzsolódási, oktatási eredményességi, valamint a hiányzási mutatók javítására.

A továbbiakban is sikeres, és eredményes oktató-nevelő munkát kívánunk.

Szekszárd, elektronikus időbélyegző szerint

Gerzsei Péter
tankerületi igazgató